

Моя стажировка в Стэнфордском университете продолжалась 78 дней, с конца марта до середины июня 2012 года. Весенний семестр был выбран неслучайно: именно в этот период у меня была возможность прослушать несколько курсов по экономике международной торговли и окружающей среды, что составляет основу моих научных интересов и соответствует содержанию дисциплин, которые я преподаю в Высшей школе экономики.

В ходе стажировки я преследовала несколько целей. В первую очередь я хотела познакомиться с содержанием и практикой преподавания дисциплин по международной торговле на различных образовательных уровнях. В течение весеннего семестра курсы по международной торговле для студентов бакалавриата, магистратуры и аспирантуры вела профессор Калина Манова (Kalina Manova) <http://www.stanford.edu/~manova/>. Посещение занятий со студентами бакалавриата и магистратуры позволило мне не только "сверить часы" и наметить пути коррекции собственных курсов, но и дало прекрасную возможность сопоставить отечественную и западную традицию преподавания дисциплин, связанных с международной торговлей. Оба курса профессора Мановы были построены на широком спектре теоретических и эмпирических работ. При этом, если курс для студентов бакалавриата был нацелен преимущественно на ознакомление с основами теорий торговли, то магистранты работали с практикой исследований. При этом младшие курсы также получали представление о том, какое практическое применение находят изучаемые теории, а для старших студентов знание теорий являлось необходимым условием понимания рассматриваемых работ. Отмечу, что в рамках обоих курсов студенты обязаны много работать самостоятельно. Например, в бакалавриате по дисциплине вообще не предусмотрен формат семинарских занятий, где преподаватель детально прорабатывает со студентами задачи и отдельные теоретические вопросы. Стимулом для активной самостоятельной работы является не только интерес к предмету и желание получить высокую оценку по его итогам, но и необходимость исполнения регулярных заданий по курсу (problem sets). Мне понравился формат проведения занятий: в план двухчасовой встречи профессор Манова всегда включала развлекательно-учебные элементы, связанные, например, с просмотром видеоматериалов. Каждый две недели на лекциях проходили короткие дебаты, где студенты в жестком графике учились кратко и ясно представлять свой взгляд на различные проблемы развития международной торговли.

Занятия в магистратуре заключались в детальной проработке рабочих материалов и статей, которые были подобраны преподавателем в соответствии с темой занятия. Акцент ставился на разборе "кухни" исследований: особенностей применения теорий, построения моделей, обработки статистических данных. При этом без обширных знаний в области микро-, макроэкономики и эконометрики успешно освоить курс крайне сложно. Отдельного внимания заслуживает такой инструмент самостоятельной работы студентов как подготовка referee-reports - эссе-анализа избранной публикации. Что крайне важно: автор эссе должен не просто кратко изложить содержание работы, но и провести её критический анализ. Свой взгляд на проблему студенты не только представляли в письменной форме, но и докладывали на семинарах, что позволяло сопоставить различные точки зрения, комплексно обсудить избранную работу.

В рамках направления исследований "зеленой" экономики мне была предоставлена возможность посетить занятия профессоров Lawrence Goulder и Frank Wolak, которые они проводили для студентов бакалавриата и магистратуры. Как и в курсах профессора Мановы коллеги большое внимание уделяли инструментам экономического моделирования и статистическим данным, которые позволяют выявить некоторые закономерности развития экономических явлений.

Кроме того в этот же период раз в неделю проходили встречи научно-исследовательского семинара по международной торговле, где результаты исследований представляли коллеги из различных университетов. Так мне посчастливилось послушать доклады Nina Pavnick, Arnaud Costinot, Dave Donaldson, Jonathan Eaton, David Weinstein, Oleg Itsknoki, Kalina Manova. До и после семинаров у меня была возможность переговорить с коллегами, задать вопросы, получить советы по развитию собственного исследования, что было крайне интересно, полезно и важно.

В период пребывания в Стэнфорде я также неоднократно общалась с преподавателями и научными сотрудниками университета. Наиболее плодотворными для меня стали беседы с профессорами Kalina Manova, Martin Carnoy, Lawrence Goulder, Frank Wolak, Nicholas Sanders.

Стэнфордский университет - это рай для разнообразной академической и научно-исследовательской деятельности. Библиотека университета в сочетании с возможностями межбиблиотечного обмена литературой дает невероятные возможности для работы и знакомства с передовыми исследованиями в избранной области. Огромное количество семинаров, конференций, открытых лекций, дискуссий и встреч, которые привлекают лучших специалистов со всего мира, позволяют практически немедленно обсудить свежие идеи, укрепиться или усомниться в них и обнаружить новые направления для исследований.

Если же Вы хотите сделать перерыв в академическо-исследовательско-дискуссионной работе, Вам не стоит покидать кампус, где не менее широко представлены различные культурные проекты, национальные и интернациональные, музыкальные и драматические, тихие и шумные, на любой вкус. Для меня наиболее привлекательными стали органные концерты в соборе университета и экскурсии, которые регулярно проводятся научными сотрудниками университета. Именно благодаря этой доброй традиции я смогла много узнать об истории создания и становления Стэнфордского университета, о его соборе, скульптуре и музеях. Особое внимание я уделила второй по величине в мире коллекции работ Огюста Родена.

В целом, моя поездка стала для меня визитом в академическо-исследовательскую среду свободы и полной самореализации, где я смогла почерпнуть различные идеи, методы работы со студентами, пересмотреть собственные научные проекты и наметить план развития, а также познакомиться с передовыми исследованиями в интересующей меня области профессиональных знаний.